

GRADO: PRIMERO	ÁREA: MATEMÁTICAS	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos representar y comparar cantidades en nuestra vida diaria usando los números y figuras geométricas?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la noción de conjunto.</li> <li>Usar representaciones para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> </ul>		<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO VARIACIONAL.</b>  <b>PENSAMIENTOS ESPACIAL MÉTRICO.</b>	1- Conjuntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Noción y representación de conjuntos.</li> <li>Relación de pertenencias.</li> </ul> 2- Números <ul style="list-style-type: none"> <li>La decena.</li> <li>Orden y comparación de números.</li> <li>Adición y sustracción.</li> </ul> 3- Geometría <ul style="list-style-type: none"> <li>Arriba-abajo; encima-debajo.</li> <li>Izquierda-derecha; detrás-entre-delante.</li> <li>Sólidos geométricos y figuras planas.</li> <li>Tablas de conteo.</li> <li>Diagramas de barras horizontales.</li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias para contar, realizar operaciones y resolver problemas aditivos.</li> <li>Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales.</li> <li>Describe y representa trayectorias y posiciones de personas para orientar a otros.</li> <li>Identifica los usos de los números como ordinal y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</li> <li>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica cómo los números permiten organizar y comparar objetos en diferentes situaciones cotidianas.	Identifica patrones y relaciones entre números y figuras para resolver problemas sencillos.	Diseña estrategias creativas para representar cantidades y operaciones con materiales concretos.	Reconoce y utiliza los números hasta 50, incluyendo ordinales, y las características de figuras geométricas básicas.	Realiza adiciones y sustracciones con números hasta 50 y organiza datos en tablas o diagramas sencillos.	Muestra interés y curiosidad al explorar relaciones entre cantidades y formas, respetando opiniones durante actividades grupales.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: MATEMÁTICAS	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos usar los números y las figuras geométricas para resolver problemas y comunicarnos mejor?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el número en diferentes contextos.</li> <li>• Resolver problemas en situaciones aditivas.</li> <li>• Reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO VARIACIONAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO ESPACIAL MÉTRICO</b></p>	<p>1- Números</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números del 51 al 99.</li> <li>- Comparación y orden de los números.</li> <li>- Adición y sustracción de decenas exactas.</li> <li>- Adición hasta 99 sin y con reagrupación.</li> <li>- Sustracción hasta 99 sin y con desagrupación.</li> <li>- Prueba de la sustracción.</li> <li>- Patrones numéricos.</li> <li>- Estrategias de resolución de problemas</li> </ul> <p>2- Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas rectas y líneas curvas.</li> <li>- Líneas horizontales y verticales.</li> <li>- Desplazamientos.</li> <li>- Ubicación en el espacio.</li> <li>- Patrones geométricos.</li> <li>- Patrones arbitrarios de longitud.</li> <li>- El centímetro y el decímetro.</li> <li>- Diagrama de barras verticales.</li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</li> <li>• Identifica los usos de los números (como cardinal y ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</li> <li>• Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.</li> <li>• Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica procesos de comparación, adición y sustracción de números hasta 99 en problemas del entorno.	Analiza diagramas, patrones y representaciones geométricas para interpretar situaciones.	Propone soluciones a problemas utilizando estrategias basadas en patrones numéricos y geométricos.	Comprende el concepto de decenas, unidades, y las relaciones entre patrones numéricos y geométricos.	Representa datos en diagramas de barras y utiliza patrones para resolver problemas de adición y sustracción.	Valora el trabajo colaborativo y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos.

GRADO: PRIMERO		ÁREA: MATEMÁTICAS		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: III	AÑO: 2025
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo los números hasta 999 y sus operaciones nos permiten resolver situaciones cotidianas como organizar objetos, medir longitudes y comprender el tiempo?							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar estrategias para resolver problemas.</li> <li>• Reconocer en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir.</li> </ul>			<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO VARIACIONAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO ESPACIAL MÉTRICO</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números hasta el 999.</li> <li>2. Operaciones con números hasta el 999.</li> <li>3. Resolución de problemas.</li>   <li>1. El metro.</li> <li>2. Antes y después.</li> <li>3. Días de la semana.</li> <li>4. El calendario.</li> <li>5. El reloj.</li> <li>6. Secuencias temporales.</li> </ol>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números</li> <li>• Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos</li> <li>• Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas</li> <li>• Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas</li> </ul>							
<b>COMPETENCIAS</b>					<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analiza números hasta 999 mediante descomposiciones posicionales y relaciones de orden, aplicando estrategias de comparación y conteo		Justifica procedimientos para resolver adiciones y sustracciones con/sin reagrupación, explicando su utilidad en problemas prácticos		Diseña representaciones gráficas y secuencias temporales para organizar eventos diarios, usando calendarios y relojes	Identifico el valor posicional (centenas, decenas, unidades) en números hasta 999 y relaciono unidades de medida como el metro y el centímetro	Resuelvo problemas aditivos con reagrupación, mido longitudes usando instrumentos y ordeno secuencias temporales (días, meses)	Muestro precisión al medir objetos y respeto las normas al trabajar en equipo durante actividades lúdicas con números

